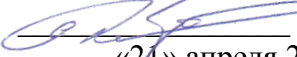


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация - бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

– формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.09). Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «История», «Философия», «Общая психология. История психологии». (в соответствии с профилями подготовки), практики, ГИА. Изучение дисциплины обеспечивает, в частности, расширение, дополнение, систематизацию и интеграцию теории и практики профессиональных компетенций обучающихся, получаемых в прочих блоках ОПОП направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины модуля «Социальная психология» обучающимся требуются входные знания, включающие компетенции (знания, умения и готовности), полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины модуля «Социальная психология» является необходимым в качестве предшествующего и основой для изучения дисциплин модулей «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)               | Наименование трудовых действий (ТД)  |
|--|--|
| <p>A/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

|  |  |
|--|--|
| <p>А/03.6<br/>Развивающая<br/>деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| <p>А/01.6<br/>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной развивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной пред-профессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>                            |
| <p>A/02.6<br/>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>  |
| <p>A/03.6<br/>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>   |
| <p>A/04.6<br/>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> |
| <p>A/05.6<br/>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образова-</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ния);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>   |
| <p>В/01.6<br/>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>  |
| <p>В/02.6<br/>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>  |
| <p>С/01.6<br/>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнова-</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ний, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>  |
| <p>С/02.6<br/>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>                     |
| <p>Е/01.6<br/>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)</li> </ul> |
| <p>Е/02.6<br/>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;</li> <li>- проведение мастер-классов по профессии для школьников;</li> <li>- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>       |

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

| <b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>                 |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  | <b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  |
|   | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   |
|   | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | классу)  |  |
|  | ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                 | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата               | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата                  | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                 | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                         |   |  |  |  |  |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
|  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                      | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                              | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном  | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                  | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | стиле   |  |  |
|  | ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Владеть:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения;
- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины   | Компетенции |      |                              |
|--|-------------|------|------------------------------|
|  | УК-3        | ПК-1 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки                                   | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки.                                    | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 3. Методы современной социальной пси-   | ×           | ×    | 2                            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| хологии и их применение для использования прикладных проблем.   |   |   |   |
| Раздел 2. Социальная психология личности  | × | × | 2 |
| Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии   | × | × | 2 |
| Тема 5. Социальная психология личности  | × | × | 2 |
| Раздел 3. Социальная психология общения и отношений   | × | × | 2 |
| Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения   | × | × | 2 |
| Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.                                      | × | × | 2 |
| Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | × | × | 2 |
| Раздел 4. Социальная психология групп   | × | × | 2 |
| Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.  | × | × | 2 |
| Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.  | × | × | 2 |
| Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения                               | × | × | 2 |
| Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия   | × | × | 2 |
| Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия  | × | × | 2 |
| Раздел 6. Практические приложения социальной психологии   | × | × | 2 |
| Тема 13. Практические приложения социальной психологии  | × | × | 2 |
| Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями   | × | × | 2 |
| Тема 15. Работа с коллективом обучающихся   | × | × | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                    | Количество акад. часов                         |
|--|--|
|  | по очной форме обучения<br>2 курс<br>4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 108  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36   |
| Аудиторные занятия, из них                     | 36   |
| Лекции   | 12   |
| Практические занятия                           | 14   |
| Лабораторные работы                            | 10   |

|  |         |
|--|---------|
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.   | 36      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 12      |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 12      |
| подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 12      |
| Контроль   | 36      |
| Вид итогового контроля   | экзамен |

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций   | Объем в<br>акад. ча-<br>сах | Формируемые<br>компетенции |
|----|--|-----------------------------|----------------------------|
|    |  | Очная<br>форма<br>обучения  |                            |
| 1. | Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки<br>Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки.  | 2                           | УК-3, ПК-1                 |
| 2. | Раздел 2. Социальная психология личности<br>Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии.<br>Тема 5. Социальная психология личности   | 2                           | УК-3, ПК-1                 |
| 3. | Раздел 3. Социальная психология общения и отношений<br>Тема 6. Социальная психология общения.<br>Структура и уровни общения.<br>Тема 7. Социальная психология общения.<br>Основные аспекты и функции общения.<br>Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | 2                           | УК-3, ПК-1                 |
| 4. | Раздел 4. Социальная психология групп<br>Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.<br>Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.<br>Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения   | 2                           | УК-3, ПК-1                 |
| 5. | Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия<br>Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия  | 2                           | УК-3, ПК-1                 |
| 6. | Раздел 6. Практические приложения социальной психологии<br>Тема 13. Практические приложения социальной психологии  | 2                           | УК-3, ПК-1                 |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями<br>Тема 15. Работа с коллективом обучающихся |    |  |
|  | Всего:   | 12 |  |

### 4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия   | Объем в<br>акад. часах  | Формируемые<br>компетенции |
|-------|--|-------------------------|----------------------------|
|       |  | очная форма<br>обучения |                            |
| 1.    | Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии     | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
| 2.    | Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
| 3.    | Социальная психология личности   | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
| 4.    | Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.                             | 2                       | УК-3                       |
| 5.    | Социальная психология групп. Психология малой группы.  | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
| 6.    | Психология социального влияния и взаимодействия  | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
| 7.    | Практические приложения социальной психологии  | 2                       | УК-3, ПК-1                 |
|       |  | 14                      |                            |

### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела<br>(темы) | Наименование занятия  | Объем в<br>акад. часах     | лабораторное оборудование и<br>(или) используемое программное<br>обеспечение   | Формируемые<br>компетенции |
|---------------------|---|----------------------------|--|----------------------------|
|                     |   | очная<br>форма<br>обучения |  |                            |
| 3                   | Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | 1                          | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». | УК-3, ПК-1                 |
| 4                   | Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения                                | 1                          | <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск   | УК-3, ПК-1                 |

|   |  |    |  |            |
|---|--|----|--|------------|
| 5 | Психология социального влияния и взаимодействия.                                   | 2  | <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск   | УК-3, ПК-1 |
| 5 | Психология социального влияния и взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте.  | 2  | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br><b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  | УК-3, ПК-1 |
| 5 | Психология социального влияния и взаимодействия. Взаимодействие личности с группой | 2  | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».   | УК-3, ПК-1 |
| 6 | Работа с коллективом обучающихся   | 2  | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) | УК-3, ПК-1 |
|   | Всего:   | 10 |  |            |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Объем акад. часов    |
|--|--|----------------------|
|  |  | очная форма обучения |
| Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2                    |
|  | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2                    |
|  | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2                    |
| Раздел 2. Социальная психология личности                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2                    |
|  | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2                    |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2         |
| Раздел 3. Социальная психология общения и отношений       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2         |
|   | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2         |
|   | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2         |
| Раздел 4. Социальная психология групп                     | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2         |
|   | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2         |
|   | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2         |
| Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2         |
|   | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2         |
|   | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2         |
| Раздел 6. Практические приложения социальной психологии   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                          | 2         |
|   | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам  | 2         |
|   | подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>36</b> |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.)

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее за-

дачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Теоретико-методологическая база социальной психологии как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии

История формирования социально-психологических идей. Возникновение социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания. Научные школы и направления в социальной психологии. Формирование социально-психологических идей как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.

Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Классификация методов социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Методы современной социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### Раздел 2. Социальная психология личности

#### Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии

Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 5. Социальная психология личности

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Самосознание как система представлений. Формирование самосознания личности. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Социализация как психологический феномен и основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

#### Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни общения. Представления педагога о психологии общения как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Представления педагога о различных сторонах общения – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении

Социально-психологическая компетентность личности в общении. Ролевые позиции в общении. Тренинг уверенного поведения. Представления педагога об социально-психологической компетентности как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Раздел 4. Социальная психология групп

Тема 9. Социальная психология малых и больших групп

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (группа большая и малая.; группа диффузная; группа реальная и номинальная; группа формальная и неформальная; референтная группа и группа членства). Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы

Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Формирование групповых норм и ценностей. Представления педагога о закономерностях развития социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения

Операционализация понятий о социометрическом исследовании. Проведение социометрического анализа структуры реальной группы. Представления педагога методах исследования социальных групп как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия

Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения и умениями их практического применения – как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Раздел 6. Практические приложения социальной психологии

Тема 13. Практические приложения социальной психологии

Прикладная социальная психология в образовании. Гуманизация отношений взрослых и детей. Институты социализации детей. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями

Прикладная социальная психология в образовании. Социально-психологическое просвещение учителей. Психологическая консультация родителей. Практическая подготовка в области социально-психологического просвещения учителей и родителей детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 15. Работа с коллективом обучающихся

Методы исследования социально-психологического климата в группе обучающихся. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий  | Образовательные технологии   |
|----------------------|--|
| Лекции               | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология  |
| Лабораторные работы  | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, подготовка рефератов, к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов   |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  |        |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
|       |  |                                | наименование  | кол-во |
| 1     | Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 7      |
|       |  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 6      |
|       |  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|       |  |                                | Темы для круглого стола   | 6      |
|       |  |                                | Темы рефератов  | 9      |
|       |  |                                | Тестовые задания  | 16     |
|       |  |                                | Вопросы для экзамена  | 7      |
|       |  |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3      |
| 2     | Раздел 2. Социальная психология личности                         | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 6      |
|       |  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 2      |
|       |  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|       |  |                                | Темы для круглого стола   | 5      |
|       |  |                                | Темы рефератов  | 6      |
|       |  |                                | Тестовые задания  | 18     |
|       |  |                                | Вопросы для экзамена  | 11     |
|       |  |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3      |
| 3     | Раздел 3. Социальная психология общения и отношений              | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 6      |
|       |  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 8      |
|       |  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|       |  |                                | Темы для круглого стола   | 5      |
|       |  |                                | Темы рефератов  | 11     |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   |   |            | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания  | 16<br>8<br>3                           |
| 4 | Раздел 4. Социальная психология групп                     | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования<br>Задания для контрольной работы<br>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов<br>Темы для круглого стола<br>Темы рефератов<br>Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 5<br>8<br>3<br>5<br>9<br>17<br>11<br>3 |
| 5 | Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования<br>Задания для контрольной работы<br>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов<br>Темы для круглого стола<br>Темы рефератов<br>Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 2<br>2<br>2<br>2<br>3<br>17<br>7<br>3  |
| 6 | Раздел 6. Практические приложения социальной психологии   | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования<br>Задания для контрольной работы<br>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов<br>Темы для круглого стола<br>Темы рефератов<br>Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 6<br>6<br>1<br>3<br>9<br>16<br>6<br>3  |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. (УК-3, ПК-1)

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в системе социально-психологического знания как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

2. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в системе философских и социогуманитарных знаний – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

3. Общая характеристика методов социальной психологии – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

4. Дайте критический анализ точек зрения ведущейся дискуссии о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

5. Проанализируйте дискуссионные аспекты методологических представлений о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории и методология как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

6. Обоснуйте значение методических служб для социальной психологии в аспекте способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

7. Проведите содержательный анализ достижений психологической науки на различных исторических этапах становления социальной психологии как науки, отразив тезисно ключевые достижения этапов. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения реализовать свою роль в команде (УК-3, ПК-1)

## Раздел 2. Социальная психология личности. (УК-3, ПК-1)

8. Личность и общество. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

9. Социализация как психологический феномен и как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

10. Социальный контроль как психологический феномен. Знание феномена социального контроля как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

11. Теоретические концепции развития личности (психоаналитические, конституциональные, поведенческие, ролевые, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические). Владение педагогом теоретическими положениями концепций социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

12. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями о динамике социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

13. Проанализируйте личностно-формирующий потенциал основных институтов социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями об институциональном составе социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

14. Проведите анализ социально-психологических категорий «Образ Я» и «Я-концепция». Владение педагогом знаниями о социально-психологических категориях «Образ Я» и «Я-концепции» как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

15. Проведите анализ ролевой модели поведения личности. Владение педагогом знаниями о ролевой модели поведения личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

16. Проведите анализ факторов и условий, действующих в процессе формирования и изменения социальной установки личности. Владение педагогом знаниями о динамике социальной установки личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

17. Обоснуйте взаимосвязь формирования социальных установок личности с факторами и условиями среды социализации. Владение педагогом знаниями о детерминации установок личности условиями среды социализации как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Покажите возможные пути педагогического сопровождения социализации

личности в группе. Владение педагогом методами сопровождения социализации личности в группе как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

### Раздел 3. Социальная психология общения и отношений (УК-3, ПК-1)

19. Общение как социально-психологический феномен. Представления педагога о психологии общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Общение как деятельность. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

21. Методологические подходы к пониманию общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

22. Проведите анализ общения как обмена информацией. Представления педагога об общении как обмене информацией – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

23. Проведите анализ общения как взаимодействия. Представления педагога об общении как взаимодействию – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

24. Проведите анализ общения как восприятия субъектами друг друга. Представления педагога об общении как межличностной перцепции – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

25. Покажите потенциалы невербального общения учителя с обучающимися, установите их место в структуре его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

26. Обоснуйте роль эффектов межличностного восприятия в социализации ребенка в группе обучающихся – как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### Раздел 4. Социальная психология групп. (УК-3, ПК-1)

27. Психология малых социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

28. Психология больших социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития больших социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

29. Уровни развития групп. Высший уровень развития группы. Представления педагога об уровнях развития социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

30. Проблема группового сознания. Структура и динамика массового сознания. Общественное сознание. Политическая психология. Представления педагога о феномене группового сознания как основа его способности осуществлять успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

31. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

32. Проведите сравнительный анализ стилей руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)



33. Проанализируйте научные взгляды на проблему группы в социальной психологии. Обоснуйте их как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

34. Сравните стихийные и устойчивые группы между собой. Рассмотрите умение педагога управлять стихийными и устойчивыми группами обучающихся как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

35. Проведите содержательный анализ факторов социализации ребенка в детском коллективе. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в детском коллективе как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

36. Проанализируйте механизм влияния на подростка референтной группы. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в референтной группе как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

37. Проведите классификацию малых групп. Рассмотрите умение педагога управлять развитием различных видов групп обучающихся как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

#### Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия (УК-3, ПК-1)

38. Воздействие в процессе общения. Уровни общения. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

39. Личностные сценарии, роли в общении. Владение педагогом знаниями о сценариях и ролевых позициях личности в общении как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

40. Содержание и виды психологического воздействия. Владение педагогом знаниями о содержании психологического воздействия на личность в общении как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

41. Проанализируйте характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиции, самооценку, уровень притязаний. Рассмотрите умение педагога проводить их диагностику и психолого-педагогическую коррекцию как компонент способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

42. Проявите противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности в общении. Обоснуйте значимость понимания учителем вербальных и невербальных аспектов в общении как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

43. Проведите сравнительный анализ барьеров и аффектов в общении, мешающих установлению контакта. Поясните необходимость владения средствами преодоления барьеров, навыками в общении для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

44. Проведите содержательный анализ способов или социально-психологических механизмов воздействия в процессе общения (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание). Обоснуйте значимость владения ими для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

#### Раздел 6. Практическое приложение социальной психологии. (УК-3, ПК-1)

45. Статус прикладного исследования в современной социальной психологии.

Владение педагогом прикладными аспектами социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

46. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Владение педагогом технологиями социально-психологического исследования как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

47. Перспективы развития современной практической социальной психологии. Рассмотрите прогностические умения педагога как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

48. Дайте сравнительный анализ основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии. Рассмотрите умение педагога использовать опыт прикладных социально-психологических исследований в профессиональной деятельности как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

49. Проведите обоснованный анализ основных причин девиантного поведения обучающихся. Рассмотрите умение педагога диагностировать причины девиантного поведения обучающихся как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

50. Проведите анализ влияния благополучной и неблагополучной семьи на процесс социализации детей в зависимости от ее типа. Охарактеризуйте умение педагога проводить коррекцию социализации детей из неблагополучных семей как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций           | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|---------------------------------------|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, рефераты (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>  |   |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)<br/>«хорошо»</p>  | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, рефераты (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>  |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>«удовлетворительно»</p>  | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>   | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, рефераты (3-4 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(0-34 балла)<br/>«неудовлетвори-</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> </ul>  | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные</p>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| тельно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>творческие задания/проекты, круглый стол, рефераты (0-3 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |
|--------|--|--|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028..](http://www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028..)

2. Андриенко Е.В. Социальная психология / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С.Немов. 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6](http://www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6).

5. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA](http://www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA).

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22](http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6](http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6).

4. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Су-

хова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3.

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Социальная психология». – Мичуринск, 2019.

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопрово-

ждения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)  | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. №№41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)  | .  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ул. Советская,<br>дом 274, 10/27)  |   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 09.03.2016 №75)<br>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                    | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFML E/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)   |



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.